

## 2. Протокол психолого-педагогического просвещения родителей в образовательных учреждениях

**Тип воздействия** – представление правовых, законодательных знаний родителям в отношении детей, себя в рамках общешкольных и классных родительских собраний.

**Субъекты воздействия** – заместитель директора по воспитательной работе, педагоги (классные руководители), школьные психологи, социальные педагоги, учителя обществознания, истории и права, школьные и приглашенные медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов (инспекторы ПДН), представители родительской общественности (члены Совета школы).

**Результат воздействия** – повышение роли правового воспитания в формировании у детей устойчивой жизненной позиции, в предупреждении асоциальных явлений среди несовершеннолетних; оказание родителям эффективной психолого-педагогической помощи.

### Родительские собрания на правовую тематику

класс	Тема собрания	Форма проведения
9 класс	Роль самооценки в формировании личности.	лекция.
	Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
	Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
10 класс	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
	Международный терроризм	лекция
	Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
	Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
11 класс	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
	Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
	Об ответственности	беседа
	Причины преступности	лекция, тренинг

## 9 КЛАСС

### РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ.

**Форма проведения:** лекция.

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей с причинами формирования как высокой, так и низкой самооценки подростка.
2. Рассказать о возможных последствиях низкой и высокой самооценки.
3. Рассказать о том, как можно повысить самооценку ребенка.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Самооценка как определяющий фактор развития личности.
2. Причины формирования той или иной самооценки.
3. Определение уровня самооценки.
4. Последствия низкой и высокой самооценки.
5. Повышение уровня самооценки.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Коломинский Я.Л. Мы живем среди людей. – М., 1989.
3. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 1991.
4. [festival.1september.ru/articles/413336/](http://festival.1september.ru/articles/413336/)
5. [revolution.allbest.ru/psychology/00004918\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00004918_0.html)
6. [www.10ballov.by/productID.11597/](http://www.10ballov.by/productID.11597/)
7. [sc011oz.narod.ru/DswMedia/rol-samoocenkiivformirovaniilichnosti.doc](http://sc011oz.narod.ru/DswMedia/rol-samoocenkiivformirovaniilichnosti.doc)

### ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.

**Форма проведения:** социально-психологический тренинг

**Задачи:**

1. Создать для подростка атмосферу взаимного принятия, безопасности, поддержки.
2. Научить родителей создавать для детей условия осознания собственной ценности и уникальности.
3. Научить родителей формировать и развивать у подростков навыки уверенного поведения, конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Как быть толерантным в общении.
2. Как отработать навык уверенного отказа и просьбы.
3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

**Рекомендуемая литература:**

1. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2008, № 6.

2. «Школьная пресса», «Воспитание школьников». - М., 2007, № 5
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. – СПб.: Нева, 2002.
4. Клейберт Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.
5. [revolution.allbest.ru/psychology/00004927\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/psychology/00004927_0.html)
6. [sputnik.master-telecom.ru/Docs\\_11/Method/antiterr/2-1.htm](http://sputnik.master-telecom.ru/Docs_11/Method/antiterr/2-1.htm)
7. [www.dissland.com/catalog/10340.html](http://www.dissland.com/catalog/10340.html)

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

**Форма проведения:** правовой тренинг

**Задачи:**

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на обязательства государств-участников Конвенции для обеспечения прав ребенка, на факты нарушений прав и свобод человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему необходимо защищать детство?
2. Нарушения прав человека и их защита.
3. Обсуждение ситуаций.

**Рекомендуемая литература:**

1. Всеобщая декларация прав человека (извлечение).
2. Конвенция о правах ребенка (извлечение).
3. Конституция Республики Татарстан (извлечение).
4. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк.. – Казань: Магариф, 1998
5. [www.iatp.am/hr/rus/indtop.htm](http://www.iatp.am/hr/rus/indtop.htm)
6. [www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum5783/item5787.html](http://www.allpravo.ru/library/doc117p/instrum5783/item5787.html)
7. [zakon.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12686](http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12686)

## УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Форма проведения:** лекция + практикум

**Задачи:**

1. Формирование правовой грамотности родителей.
2. Обратит внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Определение преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Виды наказаний, назначенных несовершеннолетним.
2. Разбор педагогических ситуаций.
3. Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

**Рекомендуемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации. – М., 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, 1996 г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть - Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, Москва, 1996 г.
4. Постановление от 25.12.1990 года № 5 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних и вовлечении их в преступную деятельность» (в редакции Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.1993 № 11)
5. Чихалова С.Н. Трудные судьбы подростков – кто виноват?, - М., Юридическая литература, 1991 г.
6. [revolution.allbest.ru/law/00002765\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/law/00002765_0.html)
7. [college.biysk.secna.ru/0201/ugpr/005\\_1.html](http://college.biysk.secna.ru/0201/ugpr/005_1.html)
8. [law.edu.ru/book/book.asp?bookID=111739](http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=111739)
9. [home-edu.ru/user/uatml/00000629/lesson2/lesson\\_1-27.html?page=print](http://home-edu.ru/user/uatml/00000629/lesson2/lesson_1-27.html?page=print)

## 10 КЛАСС

### **ПОКА НЕ ПОЗДНО! – ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПОДРОСТКА.**

**Форма проведения:** вечер вопросов и ответов.

**Задачи:**

1. Разъяснить родителям причины совершения дурных поступков детьми и значение дисциплины в воспитании.
2. Формировать культуру прав и обязанностей взрослых и детей в семье.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ анкетирования «Человеческие потребности, которые являются наиболее ценными».
2. Опасности, грозящие подростку.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008.
2. Как защитить вашего ребенка? – М., Даниловский благовестник.
3. Селевко Г.К. Реализуй себя. – М.. Народное образование, 2001.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М – 1998.
6. [revolution.allbest.ru/sociology/00019461\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/sociology/00019461_0.html)
7. [edu.novg.org/?module=articles&c=articles&b=8&a=25](http://edu.novg.org/?module=articles&c=articles&b=8&a=25)
8. [www.portal-slovo.ru/pedagogy/37969.php](http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37969.php)

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ

**Форма проведения:** лекция

**Задачи:**

1. Информировать родителей о понятии «международный терроризм».

2. Довести до сведения родителей письмо МО и Н РТ о деструктивных молодежных объединениях.
3. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в формировании у подростков твердой жизненной позиции, верного жизненного пути.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних по проблеме.
2. Выступление социального педагога и (или) психолога по проблеме
3. Выступление классного руководителя : Занятость подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении.

**Рекомендуемая литература:**

1. Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб.пособие /А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б. Шатилов, А.В.Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007.
2. [www.krugosvet.ru/articles/104/1010495/1010495a7.htm](http://www.krugosvet.ru/articles/104/1010495/1010495a7.htm)
3. [anthropology.ru/ru/texts/kosov/terror.html](http://anthropology.ru/ru/texts/kosov/terror.html)
4. [www.un.org/russian/document/declarat/terrdec1.htm](http://www.un.org/russian/document/declarat/terrdec1.htm)
5. [www.antiterror.ru/text/library/smi/163189417](http://www.antiterror.ru/text/library/smi/163189417)

## ПОДРОСТОК И ЗАКОН

**Форма проведения:** лекторий (рассчитан на несколько занятий).

**Задачи:**

1. Формирование правовой культуры и гражданской грамотности родителей посредством изучения норм общественной жизни и законов, ее регулирующих.
2. Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования у него твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.
3. Научить родителей формировать у подростков активную гражданскую позицию и осознание приоритета прав личности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Права ребенка в семье. Личные права. Обязанности родителей.
2. Права и обязанности ученика. Закон об образовании. Ребенок и его отношения с одноклассниками.
3. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Преступление и подросток. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.
4. Выступление психолога: Как не стать жертвой преступления. Что такое насилие. Виды насилия. Виктимное поведение. Варианты поведения в ситуациях возможного или реального проявления насилия.

**Рекомендуемая литература:**

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.

- Комментарии к Семейному Кодексу РФ / сост. Б.А.Борисов. – М – 1998.
3. Конституция Российской Федерации.
  4. Закон РФ «Об образовании». № 12-ФЗ от 13.01.1996 г.
  5. Гостюшин А.Б., Шубина С.И. Азбука выживания // Знание. – 1995.
  6. Туляков В.А. Понятие жертвы преступления.
  7. [www.lawlibrary.ru/izdanie9829.html](http://www.lawlibrary.ru/izdanie9829.html)
  8. [www.volgadmin.ru/istoki/progr1\\_1.htm](http://www.volgadmin.ru/istoki/progr1_1.htm)
  9. [tradicia2007.livejournal.com/8672.html](http://tradicia2007.livejournal.com/8672.html)
  10. [www.my-love.ru/articlts/problem/nasiliedoma.html](http://www.my-love.ru/articlts/problem/nasiliedoma.html)

## **ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ. ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

**Форма проведения:** правовой тренинг

**Задачи:**

1. Формирование правовой культуры и грамотности родителей.
2. Дать советы родителям по формированию у подростков правомерного поведения.
3. Обсудить вопросы профилактики правонарушений, юридической ответственности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Значение правомерного поведения.
2. Правонарушения и виды юридической ответственности.

**Рекомендуемая литература:**

1. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк.. – Казань: Магариф, 1998
2. Брагинский М. Что ты знаешь о законе?: Пособие для школьников по гражданскому праву. – М.: Знание, 1988.
3. Права человека в России – международное измерение. – М.: Права человека, 1995.
4. [www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum151/item2789.html](http://www.allpravo.ru/library/doc108p/instrum151/item2789.html)
5. [revolution.allbest.ru/law/00053164\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/law/00053164_0.html)
6. [www.5ballov.ru/referats/preview/29983](http://www.5ballov.ru/referats/preview/29983)

## **11 КЛАСС**

### **ЗАКОН И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**Форма проведения:** вечер вопросов и ответов

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей учащихся со статьями уголовного права, которые определяют меру ответственности подростков и взрослых за противозаконные действия.
2. Дать возможность родителям получить интересующую их информацию из компетентных источников.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление представителя подразделения по делам несовершеннолетних: Правовые нормы.
2. Обсуждение гражданской позиции школьника.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьника. – М., 1996.
3. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1999.
4. [www.systemfond.ru/law.phtml?p=146](http://www.systemfond.ru/law.phtml?p=146)
5. [www.ref.by/refs/86/19455/1.html](http://www.ref.by/refs/86/19455/1.html)
6. [www.lawlibrary.ru/izdanie25099.html](http://www.lawlibrary.ru/izdanie25099.html)

## **ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА – СВЯЩЕННЫЙ ДОЛГ КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ.**

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Формирование у родителей правильного понимания священного долга – службы в армии.
2. Дать родителям практические советы по воспитанию у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, любви к Родине.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Почему считается, что защита Отечества – священный долг?
2. Какова юридическая ответственная военнослужащих и военнообязанных?
3. Уголовная ответственность за уклонение от службы в армии.
4. Обмен мнениями по проблеме.

**Рекомендуемая литература:**

1. Амиров К.Ф., Амирова Р.Г. Основы правоведения: Учеб. пособие для сред. общеобразоват. шк.. – Казань: Магариф, 1998.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М., Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, 1996 г.
3. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. Общая часть - Издательская группа ИНФРА. М. –Норма, Москва, 1996 г.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» (в ред. Постановления Правительства РФ от 13.11.2006 № 677). Извлечения.
5. [legion.wplus.net/others/status3.shtml](http://legion.wplus.net/others/status3.shtml)
6. [vip.subscribe.ru/quest/299](http://vip.subscribe.ru/quest/299)

## **ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

**Форма проведения:** беседа с родителями

**Задачи:**

1. Обратить внимание родителей на необходимость настойчивого воспитания в учащихся-старшеклассниках ответственности за свои дела и поступки.
2. Формировать понимание того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Выступление психолога: свобода выбора.
2. Выступление классного руководителя: Как воспитать в учащихся чувство ответственности и долга.

**Рекомендуемая литература:**

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.
3. Мир детства: юность. – М., 1989.
4. [www.cef.ru/3/a/1693/](http://www.cef.ru/3/a/1693/)
5. [rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2002\\_1/11Kopovoy.htm](http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/2002_1/11Kopovoy.htm)
6. [www.naukapro.ru/new2007/1\\_008.htm](http://www.naukapro.ru/new2007/1_008.htm)
7. [www.follow.ru/article/82](http://www.follow.ru/article/82)

## **ПРИЧИНЫ ПРЕСТУПНОСТИ**

**Форма проведения:** лекция, тренинг.

**Задачи:**

1. Сформировать у родителей понятие детской преступности, определить условия ее возникновения.
2. Научить родителей помочь своему ребенку в решении сложных жизненных ситуаций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объективные и субъективные причины возникновения преступности. Неизбежна ли преступность?
2. Воспитание чувства неприятия и отвращения к преступности, гражданского самосознания – неотъемлемая часть профилактики асоциальных явлений среди подростков.
3. Выступление психолога по проблеме: Как помочь подростку не преступить Закон.

**Рекомендуемая литература:**

1. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства / сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.
3. Буянова М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988.
4. [www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/1998/vestniksf83-16/vestniksf83...](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/1998/vestniksf83-16/vestniksf83...)
5. [www.volgoproc.ru/?nid=267](http://www.volgoproc.ru/?nid=267)
6. [www.referats.5-ka.ru/data/65/3656/3656.html](http://www.referats.5-ka.ru/data/65/3656/3656.html)



